



Co-funded by
the European Union



INNOVATIVE SKILLS FOR
BENEFIT COMPANIES

Linee guida e pacchetto di trasferimento del Curriculum e del Corso di Formazione Professionale



Mancomunitat
de la Ribera Alta



Capacity Ireland



INSTITUT DE
TÈCNICA
EDUCATIVA

TECH-PARK
KAUNAS

Contenuto

1. Istruzioni	3
1.1 Cos'è l'EQF	3
1.2 EQF livello 4 e 5: Certificato di gestione e gestione di società benefit.....	4
1.3 Compatibilità con il quadro delle qualifiche dello Spazio europeo dell'istruzione superiore	4
1.4 Vantaggi dell'EQF	5
2. Protocollo d'intesa per il riconoscimento reciproco dei livelli EQF 4 e 5 nel certificato EQF LIVELLO 4 & 5 IN BENEFIT COMPANY OPERATION AND MANAGEMENT	10
3. Profili Professionali	14
Unità 1: Aspetti giuridici delle Società Benefit	14
Unità 2: Aspetti aziendali delle società benefit	15
Unità 3: Aspetti tecnici delle società benefit.....	16
Unità didattica 4: Aspetti strategici (sostenibilità ambientale e inclusione sociale, ecc.).....	17
Unità 5: Le Società Benefit a livello europeo e internazionale.....	18
Definizione dei concetti chiave.....	19

S4BC Innovative Skills For Benefit Companies
Progetto n° 2021-1-IT01-KA220-VET-000034806

Il sostegno della Commissione Europea per la produzione di questo Documento non costituisce un'approvazione dei contenuti che riflettono solo le opinioni degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.

1. Istruzioni

1.1 Cos'è l'EQF

Il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) è un quadro di riferimento comune europeo il cui scopo è rendere le qualifiche più leggibili e comprensibili nei diversi paesi e sistemi. Coprendo le qualifiche a tutti i livelli e in tutti i sottosistemi dell'istruzione e della formazione, l'EQF fornisce una panoramica completa delle qualifiche nei 38 paesi europei attualmente coinvolti nella sua attuazione. In stretta collaborazione con la Commissione europea, il Cedefop fornisce supporto analitico e di coordinamento per l'attuazione dell'EQF e svolge una serie di studi e analisi comparative su questioni relative all'attuazione del quadro a livello dell'UE, nazionale e settoriale.

L'EQF ha 8 livelli. I risultati dell'apprendimento sono definiti in termini di:

Conoscenza: nel contesto dell'EQF, la conoscenza è descritta come teorica e/o fattuale.

Competenze: Nel contesto dell'EQF, le competenze sono descritte come cognitive (che implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e strumenti).

Responsabilità e autonomia: Nel contesto dell'EQF, la responsabilità e l'autonomia sono descritte come la capacità del discente di applicare le conoscenze e le competenze in modo autonomo e responsabile.

Livello 1 - risultati di apprendimento

Livello 2 - risultati di apprendimento

Livello 3 - risultati di apprendimento

Livello 4 - risultati di apprendimento

Livello 5 - risultati di apprendimento

Livello 6 - risultati di apprendimento

Livello 7 - risultati di apprendimento

Livello 8 - risultati di apprendimento

1.2 EQF livello 4 e 5: Certificato di gestione e gestione di società benefit

Definizione di livello EQF 4

Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia
Conoscenze fattuali e teoriche in ampi contesti all'interno di un campo di lavoro o di studio	Una serie di abilità cognitive e pratiche necessarie per generare soluzioni a problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Esercitare l'autogestione all'interno delle linee guida di contesti lavorativi o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; supervisionare il lavoro di routine degli altri, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività lavorative o di studio

Definizione di livello EQF 5

Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia
Conoscenze complete, specialistiche, fattuali e teoriche all'interno di un campo di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tali conoscenze	Una gamma completa di competenze cognitive e pratiche necessarie per sviluppare soluzioni creative a problemi astratti	Esercitare la gestione e la supervisione in contesti di lavoro o attività di studio in cui vi è un cambiamento imprevedibile; rivedere e sviluppare le prestazioni di se stessi e degli altri

1.3 Compatibilità con il quadro delle qualifiche dello Spazio europeo dell'istruzione superiore

Il Quadro delle qualifiche dello Spazio europeo dell'istruzione superiore fornisce i descrittori per tre cicli concordati dai ministri responsabili dell'istruzione superiore nella riunione di Bergen del maggio 2005 nel quadro del processo di Bologna. Ogni descrittore di ciclo offre una dichiarazione generica delle aspettative tipiche dei risultati e delle abilità associate alle qualifiche che rappresentano la fine di quel ciclo.

1. Il descrittore per il ciclo breve sviluppato dall'iniziativa congiunta per la qualità nell'ambito del processo di Bologna (all'interno del primo ciclo o ad esso collegato) corrisponde ai risultati dell'apprendimento per il livello 5 dell'EQF.

L'EQF è stato il catalizzatore per lo sviluppo di quadri nazionali completi per le qualifiche basati sui risultati dell'apprendimento. Tutti i paesi che aderiscono all'EQF ritengono che tali quadri nazionali siano necessari per rendere le loro qualifiche comparabili tra i vari settori e paesi.

A settembre 2021 35 paesi avevano formalmente collegato («referenziato») i rispettivi quadri nazionali delle qualifiche all'EQF: Austria, Belgio (Fiandre e Vallonia), Bulgaria, Croazia, Cipro, Repubblica ceca, Danimarca, Estonia, Finlandia, ex Repubblica jugoslava di Macedonia, Francia, Germania, Grecia, Ungheria, Islanda, Kosovo, Lettonia, Lichtenstein, Malta, Montenegro, Paesi Bassi, Lussemburgo, Norvegia, Polonia, , Romania, Serbia, Slovacchia, Slovenia, Svezia, Svizzera e Turchia.

I paesi che hanno formalmente collegato i loro sistemi nazionali all'EQF sono l'Irlanda, l'Italia, la Lituania, il Portogallo, la Spagna.

1.4 Vantaggi dell'EQF

L'EQF è uno strumento per realizzare la mobilità a livello dell'UE per i cittadini europei. Il valore aggiunto è incentrato sullo studente, valorizzando modalità di apprendimento flessibili, diversificate ed efficienti. Stimola l'apprendimento permanente e un'integrazione duratura nel mercato del lavoro e nella società. Pone l'accento sull'accumulo delle competenze acquisite, piuttosto che concentrarsi sui deficit.

L'EQF si basa su percorsi di apprendimento più individuali. Per i singoli studenti, l'identificazione dei bisogni di apprendimento, l'impostazione di un percorso di apprendimento e la direzione del proprio processo di apprendimento sono compiti difficili. L'individuo sarà anche responsabile di far corrispondere le sue qualifiche con i requisiti del suo lavoro e del mercato del lavoro. Il peso della responsabilità personale è (troppo) alto. Troppa enfasi sulla responsabilità individuale potrebbe essere un pericolo.

1.5 Certificato EQF di livello 4 e 5 in funzionamento e gestione di società benefit

A chi è rivolto questo corso? Persone interessate a lavorare per le Società Benefit o già operanti nel più ampio Terzo Settore (imprese private interessate a diventare BC e consulenti aziendali).

Argomenti del corso: 5 unità che coprono gli aspetti legali, commerciali e tecnici delle società benefit e considerano i fattori strategici e internazionali

Struttura e approccio: approccio basato sull'ECVET con ogni unità che comprende una serie di risultati di apprendimento e criteri di valutazione - Gli studenti devono soddisfare tutti i criteri di valutazione per superarli.

Risultati di apprendimento e criteri di valutazione: i risultati di apprendimento descrivono ciò che gli studenti sapranno o saranno in grado di fare a seguito del corso I criteri di valutazione descrivono ciò che gli studenti dovranno fare per dimostrare di aver raggiunto ciascun risultato di apprendimento.

Schema di lavoro: questo corso si basa su uno "Schema di lavoro" che riassume tutte le 5 unità e i rispettivi risultati di apprendimento e criteri di valutazione.

1.6 Criteri di valutazione EQF Livello 4 1.1.1 – Quiz a risposta breve

L'EQF Level 4 Assessment Task for Learning Outcome 1.1 è un quiz a risposta breve che comprende 8 domande per un totale di 12 punti disponibili. Gli studenti devono raggiungere il 75% (9 punti su 12) per raggiungere con successo questo risultato di apprendimento.

Domanda 1. Quali sono i due principali approcci alla definizione delle Società Benefit?

(2 punti)

Risposta – 1 punto per l'indicazione "Regolamentazione legale ai sensi delle leggi sulle società benefit" (o simili); e 1 marchio per l'attestazione "Accreditamento tramite uno standard di qualità esterno" (o simile).

Domanda 2. Nome 1 paese dell'Unione Europea che attualmente ha una legislazione specifica che regola le Società Benefit (1 marco)

Risposta – Italia (questo è corretto a partire da ottobre 2023, i valutatori dovrebbero assicurarsi di avere informazioni aggiornate nel caso in cui più paesi abbiano emanato una legislazione simile da questa data).

Domanda 3. Spiega 2 modi in cui le Società Benefit legalmente regolamentate differiscono dalle società private standard (2 punti)

Possono essere assegnati 2 punti se lo studente è in grado di spiegare 2 dei seguenti 3 punti:

1. Le leggi che regolano le Società Benefit richiedono loro di perseguire sia il profitto finanziario che un beneficio pubblico generale, come obiettivi sociali o ambientali, mentre le società private standard sono tenute per legge solo a perseguire il profitto finanziario
2. Le società benefit hanno l'obbligo legale di considerare l'impatto delle loro decisioni sui vari stakeholder, non solo sugli azionisti, mentre le società private standard sono tenute a considerare solo gli azionisti
3. Le leggi che regolano le Società Benefit richiedono loro di rendicontare le prestazioni sociali e ambientali dell'azienda, mentre le società private standard sono tenute a riferire solo sulle prestazioni finanziarie

Domanda 4. Identificare l'organizzazione che accredita le Società Benefit tramite uno standard di qualità esterno e indicare come si chiama lo standard di qualità (2 punti)

Risposta – 1 punto per l'individuazione di B-Lab che accredita le Società Benefit tramite uno standard di qualità esterno; e 1 marchio per aver dichiarato che lo standard di qualità offerto da B-Lab è l'"accreditamento B-Corp".

Domanda 5. Che cos'è (1 mark) Che cos'è il framework di sostenibilità su cui le Società Benefit si sono modellate

Risposta – tripla linea di fondo

Domanda 6. L'accreditamento B-Corp è un requisito legale per le Società Benefit in qualsiasi paese dell'Unione Europea (1 marchio)

Risposta – No, l'accreditamento B-Corp è un processo volontario

Domanda 7. Qual è lo scopo principale del B-Impact Assessment che le aziende che cercano l'accreditamento B-Corp devono intraprendere (1 punto)

1 punto per l'affermazione che il processo di valutazione dell'impatto B aiuta le aziende a valutare e misurare il proprio impatto sociale e ambientale sulla base di una serie completa di criteri (o simili)

Domanda 8. Spiega 2 modi in cui le aziende accreditate B-Corp differiscono dalle aziende che forniscono standard (2 punti)

Possono essere assegnati 2 punti se lo studente è in grado di spiegare 2 dei seguenti 3 punti:

1. Le aziende accreditate B-Corp sono tenute a dimostrare il loro impegno per un approccio equilibrato tra profitto e impatto sociale positivo, mentre le aziende private standard possono concentrarsi esclusivamente sul profitto se questo è l'approccio che desiderano adottare
2. Le aziende accreditate B Corp sono tenute a ottenere l'accreditamento B-Corp, mentre non è necessario che lo facciano le società private standard
3. Le aziende accreditate B Corp sono tenute a utilizzare gli strumenti di rendicontazione B Impact Assessment per dimostrare il loro impatto sociale e ambientale, mentre le aziende private standard non devono farlo.

Unità 1: Aspetti giuridici delle società benefit

Risultato dell'apprendimento	1.1 Sviluppare una conoscenza di livello introduttivo degli aspetti giuridici delle Società Benefit
Criteri di valutazione	1.1.1 Spiegare cosa sono le Società Benefit in termini legali e in che modo si differenziano dalle normali società private
Tipo di valutazione	Saggio breve (300-400 parole)
Condizioni	Corsi
Tempo a disposizione	Termine fissato dal Centro
<p>Scrivi un breve saggio intitolato "Definire le società benefit in termini legali" che copra ciascuno dei seguenti 3 punti di valutazione:</p> <p>(1) Breve spiegazione dei 2 approcci chiave per definire le Società Benefit:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Regolamentazione legale ai sensi di specifiche leggi sulle Società Benefit (disponibile solo in alcuni paesi/giurisdizioni) ii. Accredimento tramite uno standard di qualità esterno (ad es. B-Corp) <p>(2) Breve spiegazione dell'approccio alla regolamentazione giuridica (si raccomanda agli studenti di concentrarsi sulle società benefit italiane, in quanto questo è l'esempio preminente di regolamentazione legale delle società benefit all'interno della giurisdizione dell'Unione Europea). Come minimo, la risposta deve spiegare che:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. La regolamentazione giuridica delle Società Benefit in Italia è stata istituita attraverso la legge "Società Benefit" approvata nel 2016 ii. Le aziende italiane possono diventare una "Società Benefit" attraverso la modifica dello statuto per impegnarsi a perseguire "benefici comuni" (ad esempio obiettivi sociali o ambientali) iii. A differenza delle società private standard, le società "Società Benefit" hanno l'obbligo legale di pubblicare rapporti annuali che dettagliano i progressi compiuti verso il raggiungimento di benefici comuni <p>(3) Breve spiegazione dell'approccio di accreditamento (si raccomanda agli studenti di concentrarsi sull'accREDITamento B-Corp offerto da B-Lab). Come minimo, la risposta deve spiegare che:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. L'approccio di accREDITamento si basa sul rispetto di uno standard di qualità specifico, 	

piuttosto che sul rispetto di specifici requisiti legali

- ii. Le B Corp certificate devono utilizzare gli strumenti di rendicontazione del B Impact Assessment per dimostrare l'impatto sociale e ambientale
- iii. Qualsiasi azienda a scopo di lucro può richiedere di diventare una B-Corp accreditata, indipendentemente dalla struttura giuridica.

Il conteggio delle parole deve essere minimo di 300 parole e non deve superare le 500 parole di una quantità eccessiva. Tuttavia, gli studenti non saranno penalizzati per aver superato il limite di parole suggerito fino a 250 parole.

Guida alla marcatura

Lo studente dovrebbe essere giudicato per aver superato la valutazione se il suo saggio copre i 3 punti di valutazione sopra elencati e fornisce una spiegazione di buona qualità di ciascuno di essi. I valutatori devono essere consapevoli del fatto che gli argomenti trattati sono ampi e il formato del saggio significa che gli studenti possono fornire risposte valide in molti modi. In ogni caso, il valutatore dovrebbe semplicemente considerare se lo studente ha raggiunto il punto di valutazione nel contesto dell'argomento in generale e dei verbi di comando specifici in particolare, ad esempio per questo compito il verbo di comando è spiegare, quindi i valutatori dovrebbero concentrarsi sul fatto che gli studenti abbiano fornito una spiegazione di buona qualità _di ciascun punto di valutazione.

Si raccomanda che il valutatore fornisca un feedback separato che spieghi quanto bene lo studente abbia raggiunto ciascun punto di valutazione, indicando se la sua risposta può essere considerata una "Pass", se può essere considerata una risposta di qualità "Buona o "Eccellente" o se lo studente ha "Non soddisfatto" tali criteri di valutazione. In ogni caso, il valutatore dovrebbe spiegare i motivi del suo feedback e, se del caso, suggerire modi in cui il discente avrebbe potuto migliorare la sua risposta.

Tuttavia, è importante notare che tutti i criteri di valutazione devono essere soddisfatti su base individuale e quindi, ad esempio, uno studente a cui viene assegnato un punteggio "Pass" per tutti e 3 i punti avrà superato la valutazione, mentre uno studente a cui viene assegnato un voto "Eccellente" per 2 dei punti ma "Non soddisfatto" per l'altro non avrà superato la valutazione e dovrà ripresentare il proprio compito.

Per mantenere l'integrità del processo di valutazione, gli studenti sono in grado di ripresentare il compito una sola volta e quindi si raccomanda agli studenti che non hanno soddisfatto uno o più punti di discutere il compito e il feedback del valutatore con il loro tutor prima di inviarlo nuovamente.

2. Protocollo d'intesa per il riconoscimento reciproco dei livelli EQF 4 e 5 nel certificato EQF LIVELLO 4 & 5 IN BENEFIT COMPANY OPERATION AND MANAGEMENT

Protocollo d'intesa

Accordo di apprendimento

Il Memorandum d'intesa e l'Learning Agreement sono accordi volontari di partenariato in cui le condizioni per la mobilità dell'IFP sono concluse tra "organismi competenti", stabilendo il quadro per il trasferimento dei crediti e stabilendo le procedure di partenariato per la cooperazione. In questo accordo, prodotto nell'ambito del progetto S4BC, le organizzazioni firmatarie accettano reciprocamente i criteri e le procedure di garanzia della qualità, valutazione, convalida e riconoscimento come soddisfacenti ai fini del trasferimento dei crediti al termine di un periodo di formazione all'estero. Concordano le condizioni generali, quali gli obiettivi e la durata, e individuano altri attori e altre istituzioni che possono essere coinvolte.

Il presente protocollo d'intesa contiene i seguenti elementi:

- Obiettivi generali del MoU
- Concetti e terminologia di base condivisi
- Informazioni sui partner
- Informazioni sul programma o sui programmi di formazione o sulle qualifiche in questione
- Valutazione, convalida e riconoscimento dei risultati
- Firme

1. Obiettivi del Protocollo d'Intesa e dell'Accordo di Apprendimento

Il presente protocollo d'intesa definisce il quadro generale della cooperazione e della creazione di reti tra le istituzioni competenti. In questo caso, i partner dell'IFP "S4BC" si impegnano a utilizzare gli stessi strumenti (matrice delle competenze, test, LO, criteri di valutazione) per valutare le competenze acquisite dai candidati/studenti. Il MoU definisce le condizioni generali alle quali i crediti, nei sistemi partner,

possono essere conseguiti e riconosciuti. Per definire modalità specifiche per il trasferimento dei crediti per gli studenti per ogni specifico periodo di mobilità (contenuti formativi, LO, tirocini all'estero, progetti di mobilità) i partner devono preparare specifici Learning Agreement (che coinvolgono due o più partner e gli studenti in mobilità).

I risultati delle corrispondenti Unità di apprendimento possono essere riconosciuti automaticamente dalle agenzie formative come già acquisiti e il percorso formativo che porta alla qualifica potrebbe essere abbreviato di conseguenza.

Il MoU formalizza il partenariato ECVET affermando l'accettazione reciproca delle procedure per valutare le competenze in modo coerente all'interno del modello S4BC.

In particolare, il presente Protocollo d'Intesa stabilisce che ciascuna organizzazione firmataria:

- Riconosce reciprocamente lo status di stakeholder
- Concorda i campi di attività del MoU e i metodi di attuazione
- Identifica le parti interessate e le altre istituzioni competenti coinvolte nel processo.

Nell'ambito del progetto S4BC questo documento prevede anche il raggiungimento dei seguenti obiettivi operativi:

- Stabilizzazione della rete ECVET

Favorire il consolidamento di una rete stabile per promuovere lo scambio di informazioni e di buone pratiche nell'ambito dell'ECVET, in particolare nel settore dell'editoria

- Proseguimento dei test ECVET promossi con il progetto

Continuare a testare i meccanismi del sistema ECVET prodotti dal Progetto S4BC per facilitare: la modularizzazione della qualificazione; la valutazione indipendente delle unità considerate come parti di una qualifica; progettare la formazione e l'istruzione con un approccio learning-outcome in grado di porre l'individuo al centro del suo percorso di apprendimento.

- Proseguimento dei test delle unità S4BC LO

con particolare riferimento al supporto alla valutazione delle competenze basate sull'esperienza (non formale) e al loro processo di identificazione, validazione e certificazione.

2. Concetti e terminologia di base condivisi

In un quadro basato sui principi europei e su un livello di riferimento nazionale comune, sono state adottate le seguenti definizioni concettuali e punti di riferimento per il protocollo d'intesa della raccomandazione al Parlamento europeo e al Consiglio (18 giugno 2009) sulla creazione di un sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale ECVET (2009/C 155/02):

- Qualifica: il risultato formale di un processo di valutazione e convalida che si ottiene quando un'istituzione competente determina che un individuo ha raggiunto risultati di apprendimento conformi a determinati standard
- Risultati dell'apprendimento: dichiarazioni di ciò che uno studente sa, comprende ed è in grado di fare al termine di un processo di apprendimento e che sono definite in termini di conoscenze, abilità e competenze
- Unità di Risultati di Apprendimento: componente di una qualifica che consiste in un insieme coerente di conoscenze, abilità e competenze che possono essere valutate e convalidate
- Crediti per i risultati dell'apprendimento: un insieme di risultati di apprendimento di un individuo che sono stati valutati e che possono essere accumulati per ottenere una qualifica o trasferiti ad altri programmi di apprendimento o qualifiche
- Autorità competente: un'autorità competente è responsabile della progettazione e del rilascio delle qualifiche o del riconoscimento delle unità o di altre funzioni connesse all'ECVET, come l'assegnazione di punti ECVET alle qualifiche e alle unità, la valutazione, la convalida e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento, secondo le norme e le pratiche dei paesi partecipanti
- Valutazione dei risultati dell'apprendimento: metodi e processi utilizzati per stabilire la misura in cui un discente ha effettivamente raggiunto particolari conoscenze, abilità e competenze
- Convalida dei risultati di apprendimento: processo di conferma che determinati risultati di apprendimento valutati raggiunti da un discente corrispondano a risultati specifici che possono essere richiesti per un'unità o una qualifica
- Riconoscimento dei risultati dell'apprendimento: processo di attestazione dei risultati dell'apprendimento ufficialmente raggiunti attraverso l'assegnazione di unità o qualifiche
- Punti ECVET: una rappresentazione numerica del peso complessivo dei risultati di apprendimento in una qualifica e del peso relativo delle unità in relazione alla qualifica

- Insieme ai suddetti concetti chiave, vengono adottate anche le definizioni contenute nelle normative nazionali.

3. Informazioni sui partner

Organizzazione 1	
Paese	
Nome dell'organizzazione	
Indirizzo	
Telefono	
Posta elettronica	
Sito web	
Persona di contatto	
Telefono	
Posta elettronica	

4. Altre organizzazioni coperte da questo MoU

Il presente Memorandum of Understanding è un accordo aperto ed è aperto a tutte le altre organizzazioni che potrebbero essere interessate a sottoscriverlo, anche in una data successiva.

5. Le qualifiche oggetto del presente protocollo d'intesa

Questo memorandum d'intesa copre il programma di formazione S4BC che è composto da 1 profilo professionale.

3. Profili Professionali

Specialista in GESTIONE E GESTIONE DELLE SOCIETÀ BENEFIT

Ciascuno dei 5 profili professionali è strutturato come segue:

LIVELLO EQF	4
PUNTI ECVET DI OGNI PROFILO PROFESSIONALE	60

LIVELLO EQF	5
PUNTI ECVET DI OGNI PROFILO PROFESSIONALE	60

Di seguito la descrizione dei programmi formativi e delle Unità ECVET:

Unità 1: Aspetti giuridici delle Società Benefit			
Obiettivo dell'unità: Questa unità consentirà allo studente di comprendere gli aspetti giuridici chiave delle società benefit. L'unità tratterà le differenze tra le strutture giuridiche formali per le Società Benefit e altri approcci (ad esempio le B-Corp), oltre ad esplorare gli approcci alle Società Benefit nei diversi Stati membri dell'UE. Il discente acquisirà inoltre conoscenza dei passaggi necessari per costituire/accreditare una Società Benefit.			
Obiettivi formativi (lo studente lo farà)		Criteri di valutazione (lo studente può)	
1.1	Sviluppare una conoscenza di livello introduttivo degli aspetti giuridici delle Società Benefit	1.1.1	Spiegare cosa sono le Società Benefit in termini legali e in che modo si differenziano dalle normali società private

1.2	Comprendere le strutture giuridiche delle Società Benefit in (il tuo paese)	1.2.1	Spiegare le strutture giuridiche disponibili per le Società Benefit nel tuo paese
		1.2.2	Descrivi i requisiti per la costituzione di una Società Benefit o la conversione di un'azienda o di un'organizzazione esistente in una Società Benefit nel tuo paese
		1.2.3	Confrontate le Società Benefit con le strutture giuridiche delle società disponibili per le aziende socialmente responsabili e le organizzazioni senza scopo di lucro nel vostro paese
1.3	Comprendere gli aspetti legali delle Società Benefit in altri paesi dell'UE	1.3.1	Confrontare e confrontare i diversi approcci alle Società Benefit in almeno altri 2 Stati membri dell'UE
		1.3.2	Valutare criticamente l'approccio basato sull'accreditamento delle B-Corp nel contesto dei fattori rilevanti per le aziende socialmente responsabili

Unità 2: Aspetti aziendali delle società benefit			
<p>Obiettivo dell'unità: Questa unità consentirà allo studente di comprendere i vari aspetti aziendali dell'essere un BC e l'ambito delle attività aziendali associate. Apprenderanno le caratteristiche dell'essere una BC in termini di organizzazione, gestione fiscale e sociale e benefici economico/finanziari. Comprendranno le nuove opportunità per le imprese e come sviluppare il processo di internazionalizzazione e come esso vincola/limita l'attività delle imprese. Impareranno anche a conoscere i costi diretti e indiretti della conformità ai requisiti BC.</p>			
Obiettivi formativi (lo studente lo farà)		Criteri di valutazione (lo studente può)	
2.1	Sviluppare conoscenze sulle implicazioni dirette e indirette dell'essere una BC su diversi tipi di imprese, aree di attività e ambito di attività aziendali.	2.1.1	Individua i principali settori economici in cui le Società Benefit sono attive nel tuo Paese
		2.1.2	Analizzare il perimetro delle attività di impresa delle Società Benefit in termini di fatturato, contributo al PIL, livelli occupazionali
		2.1.3	Descrivi i potenziali vantaggi di essere un BC. Analizza come si traducono in valore aggiunto per quell'azienda
		2.1.4	Descrivi i potenziali vincoli dell'essere un BC. Analizzare criticamente gli adeguamenti necessari in termini di attività aziendale, interna ed esterna.
2.2	Sviluppare conoscenze sui requisiti formali e	2.2.1	Descrivere i requisiti per l'impostazione come BC e i relativi costi. Spiegare come il processo dovrebbe essere adattato alle caratteristiche dell'azienda

	sugli aspetti finanziari per diventare un BC.	2.2.2	Analizzare criticamente il rapporto costi/benefici di questo processo
2.3	Sviluppare conoscenze su come il concetto di BC possa o non possa essere adattato alle diverse aree di business, nonché alle diverse scale di ciascuna azienda	2.3.1	Descrivere i possibili adattamenti nel processo di BC al fine di raggiungere diverse dimensioni aziendali
		2.3.2	Descrivere i possibili adattamenti nel processo di BC al fine di realizzare diverse aree di business
		2.3.3	Analizzare casi di studio nel contesto di ciascun paese e nel contesto internazionale

Unità 3: Aspetti tecnici delle società benefit			
<p>Obiettivo dell'unità: In questa unità, gli studenti approfondiranno le loro conoscenze riguardo ai cambiamenti necessari da implementare in ogni azienda BC candidata. Impareranno a conoscere e analizzare criticamente casi di studio di aziende di diverse aree di business. Acquisiranno una comprensione dei tipi di valutazione d'impatto disponibili per le BC (come la valutazione dell'impatto B e altre norme volontarie) e delle differenze tra gli approcci. Impareranno anche perché e come viene condotta la rendicontazione nell'ambito delle BC.</p>			
Obiettivi formativi (lo studente lo farà)		Criteri di valutazione (lo studente può)	
3.1	Comprendere quali cambiamenti dovrebbero essere attuati dalle Società Benefit nel breve, medio e lungo periodo in una determinata azienda per quanto riguarda gli aspetti relazionali, funzionali e produttivi	3.1.1	Identificare i cambiamenti interni che un'azienda potrebbe intraprendere per diventare un BC e quali sfide e vantaggi sono associati a questi.
		3.1.2	Descrivere la gamma di cambiamenti esterni necessari che le BC avranno con tutti i portatori di interessi associati
		3.1.3	Descrivi i cambiamenti nelle attività dei BC utilizzando esempi e spiega i benefici che questi possono apportare.
		3.1.4	Spiegare come essere coinvolti a livello locale e globale possa portare a una migliore e più efficiente performance aziendale
3.2	Comprendere come e perché le aziende, tra cui, monitorano e rendicontano le loro attività	3.2.1	Spiegare perché un'azienda potrebbe voler effettuare un monitoraggio e una rendicontazione aggiuntivi delle proprie attività commerciali che vanno oltre gli obblighi di rendicontazione finanziaria previsti dalla legge
		3.2.2	Spiega perché l'implementazione di un monitoraggio e di una reportistica aggiuntivi potrebbe essere importante per le Società Benefit.

		3.2.3	Identificare una serie di attività su cui le Società Benefit potrebbero rendicontare e descrivere adeguati processi di monitoraggio.
3.3	Acquisire una comprensione dei diversi approcci di valutazione dell'impatto e di come e perché questi vengono implementati dalle Società Benefit.	3.3.1	Spiegare perché la valutazione d'impatto è importante per le Società Benefit
		3.3.2	Valutare criticamente due metodi di valutazione d'impatto utilizzati dalle Società Benefit

Unità didattica 4: Aspetti strategici (sostenibilità ambientale e inclusione sociale, ecc.)			
<p>Obiettivo dell'Unità: L'Unità 4 sarà principalmente focalizzata a spiegare gli aspetti strategici della Società Benefit attraverso la lente del modello ESG. Imparerai a conoscere gli elementi che il modello ESG contiene, acquisirai conoscenze sulle normative UE esistenti e future in materia di ESG, capirai come adattare il tuo modello di business, conoscerai i passaggi chiave della costruzione di una strategia di sostenibilità e come eseguire un autocontrollo, anche come comunicare gli sforzi ESG della tua azienda ai clienti.</p>			
Obiettivi formativi (lo studente lo farà)		Criteri di valutazione (lo studente può)	
4.1	Sviluppare una conoscenza di livello introduttivo degli aspetti strategici delle Società Benefit	4.1.1	Definire gli elementi strategici delle Società Benefit secondo un modello ESG
		4.1.2	Comprendere le iniziative normative dell'UE in materia di ESG
4.2	Capire come allineare gli aspetti strategici di una Società Benefit all'ESG	4.2.1	Comprendere lo scopo e il processo di un'autovalutazione/autoaudit ESG
		4.2.2	Spiegare i modi per allineare i modelli di business con la conformità ESG
		4.2.3	Definire i passaggi chiave per la progettazione di una strategia di sostenibilità
4.3	Comprendere come integrare gli aspetti strategici alla gestione aziendale	4.3.1	Comprendere il processo/i requisiti della certificazione ESG
		4.3.2	Spiegare come gli sforzi ESG dell'azienda possono essere comunicati ai clienti

Unità 5: Le Società Benefit a livello europeo e internazionale

Obiettivo dell'unità: Questa unità consentirà agli studenti di comprendere la coerenza della situazione BC rispetto ad altri approcci (B-Corp certificati) in tutta l'UE e a livello internazionale e i collegamenti con le politiche dell'UE relative al Benefit Business. Gli studenti comprenderanno l'evoluzione, la promozione, l'incoraggiamento e l'impulso di questo specifico sviluppo delle Società Benefit nei diversi paesi dell'Unione Europea e a livello internazionale.

Obiettivi formativi (lo studente lo farà)		Criteri di valutazione (lo studente può)	
5.1	Sviluppare la conoscenza della legislazione e delle politiche europee e internazionali rilevanti per le Società Benefit	5.1.1	Identità Normativa UE chiave pertinente per le Società Benefit
		5.1.2	Descrivere le principali politiche/iniziative dell'UE volte a promuovere le Società Benefit
		5.1.3	Spiegare in che modo i finanziamenti dell'UE potrebbero essere utilizzati per sostenere lo sviluppo delle società benefit
		5.1.4	Analizzare come le Società Benefit vengono promosse e supportate in altre giurisdizioni internazionali
5.2	Sviluppare la consapevolezza e la comprensione dei network europei e internazionali creati per la promozione delle Società Benefit	5.2.1	Identificare una serie di network europei e internazionali rilevanti per le Società Benefit e i requisiti per farne parte.
		5.2.2	Analizzare i potenziali vantaggi (o svantaggi) per le Società Benefit di partecipare a diversi tipi di reti transnazionali
5.3	Analizzare il contributo delle Società Benefit allo sviluppo economico e agli obiettivi di sviluppo sostenibile	5.3.1	Identificare set di dati pertinenti che forniscano informazioni sui contributi economici e sociali apportati dalle Società Benefit e dai relativi tipi di organizzazioni come le imprese sociali
		5.3.2	Analizzare i set di dati rilevanti a livello internazionale per stimare l'attuale contributo delle Società Benefit allo sviluppo economico e agli obiettivi di sviluppo sostenibile a livello europeo e globale.
		5.3.3	Valutare il potenziale delle Società Benefit di contribuire allo sviluppo economico e agli obiettivi di sviluppo sostenibile nel medio e lungo termine

Definizione dei concetti chiave

Per un corretto utilizzo dell'E.Q.F., le definizioni che si applicano sono le seguenti:

- a. **"qualifica"** : il risultato formale di un processo di valutazione e convalida ottenuto quando un organismo competente stabilisce che una persona ha conseguito risultati di apprendimento conformi a determinati standard;
- b. **"sistema quadro nazionale delle qualifiche"** : tutti gli aspetti dell'attività di uno Stato membro relativi al riconoscimento dell'apprendimento e ad altri meccanismi che collegano l'istruzione e la formazione al mercato del lavoro e alla società civile. Ciò include lo sviluppo e l'attuazione di disposizioni e processi istituzionali relativi alla garanzia della qualità, alla valutazione e al rilascio delle qualifiche. Un sistema nazionale delle qualifiche può essere composto da diversi sottosistemi e può includere un quadro nazionale delle qualifiche;
- c. **"quadro nazionale delle qualifiche"**: uno strumento per la classificazione delle qualifiche in base a una serie di criteri per determinati livelli di apprendimento raggiunti, che mira a integrare e coordinare i sottosistemi nazionali delle qualifiche e a migliorare la trasparenza, l'accesso, la progressione e la qualità delle qualifiche in relazione al mercato del lavoro e alla società civile;
- d. **"settore"**: un insieme di attività professionali in base alla loro principale funzione economica, prodotto, servizio o tecnologia;
- e. **"organizzazioni settoriali internazionali"**: un'associazione di organizzazioni nazionali, tra cui ad esempio i datori di lavoro e gli organismi professionali, che rappresenta gli interessi dei settori nazionali;
- f. **"Risultati dell'apprendimento"**: dichiarazioni di ciò che un discente sa, comprende ed è in grado di fare al termine di un processo di apprendimento, che sono definite in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- g. Per **"conoscenza"** si intende il risultato dell'assimilazione delle informazioni attraverso l'apprendimento. La conoscenza è l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un campo di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o fattuali;
- h. Per **"competenze"** si intende la capacità di applicare le conoscenze e utilizzare il know-how per portare a termine i compiti e risolvere i problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche,

le competenze sono descritte come cognitive (che implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (che implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e strumenti);

- i. Per "**competenza**" si intende la comprovata capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e le abilità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, la competenza è descritta in termini di responsabilità e autonomia.