



Co-funded by
the European Union



INNOVATIVE SKILLS FOR
BENEFIT COMPANIES

Mokymo programos ir profesinio mokymo kurso gairės ir perkėlimo paketas



Mancomunitat
de la Ribera Alta



Capacity Ireland



INSTITUTAS
DIDYBIAJAI
MOKYTOJŲ
EDUCATION

TECH-PARK
KAUNAS

Turinj

1. Gaires	3
1.1 Kas yra EQF	3
1.2. EQF 4 ir 5 lygiai – išmokų bendrovės veiklos ir valdymo pažymėjimas	4
1.3 Suderinamumas su Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sandara.....	4
1.4 EQF nauda.....	5
2. Susitarimo memorandumas dėl EQF 4 ir 5 lygių EQF 4 ir 5 lygių abipusio pripažinimo išmokų bendrovės veikloje ir valdyme	10
3. Profesiniai profiliai	13
1 skyrius: Išmokų bendrovių teisiniai aspektai	14
2 skyrius: Naudą gaunančių bendrovių verslo aspektai.....	15
3 skyrius: Techniniai išmokų bendrovių aspektai	16
4 skyrius: Strateginiai aspektai (aplinkos tvarumas, socialinė įtrauktis ir kt.)	17
5 skyrius: Nauda bendrovėms Europos ir tarptautiniu lygmenimis	18
Pagrindinių sąvokų apibrėžimas	19

S4BC Innovative Skills For Benefit Companies
Projekto Nr. 2021-1-IT01-KA220-VET-000034806

Europos Komisijos parama šio dokumento rengimui nereiškia, kad pritariama jo turiniui, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.

1. Gaires

1.1 Kas yra EQF

Europos kvalifikacijų sąranga (EQF) yra bendra Europos orientacinė sąranga, kurios tikslas – užtikrinti, kad įvairiose šalyse ir sistemose kvalifikacijos būtų suprantamesnės ir suprantamesnės. EQF, apimanti visų lygių ir visų švietimo ir mokymo posistemių kvalifikacijas, pateikia išsamią kvalifikacijų 38 Europos šalyse, šiuo metu dalyvaujančiose ją įgyvendinant, apžvalgą. Glaudžiai bendradarbiaudamas su Europos Komisija, CEDEFOP teikia analitinę ir koordinavimo paramą įgyvendinant EQF ir atlieka keletą lyginamųjų tyrimų ir analizių, susijusių su sistemos įgyvendinimu ES, nacionaliniu ir sektorių lygmenimis.

EQF turi 8 lygius. Mokymosi rezultatai apibrėžiami pagal:

Žinios: EQF kontEQFte žinios apibūdinamos kaip teorinės ir (arba) faktinės.

Įgūdžiai: EQF kontEQFte įgūdžiai apibūdinami kaip kognityviniai (apimantys loginio, intuityvaus ir kūrybinio mąstymo naudojimą) ir praktiniai (apimantys rankų miklumą ir metodų, medžiagų, įrankių ir instrumentų naudojimą).

Atsakomybė ir savarankiškumas: EQF kontEQFte atsakomybė ir savarankiškumas apibūdinami kaip besimokančiojo gebėjimas savarankiškai ir atsakingai taikyti žinias ir įgūdžius.

1 lygis - mokymosi rezultatai

2 lygis - mokymosi rezultatai

3 lygis - mokymosi rezultatai

4 lygis - mokymosi rezultatai

5 lygis - mokymosi rezultatai

6 lygis - mokymosi rezultatai

7 lygis - mokymosi rezultatai

8 lygis - mokymosi rezultatai

1.2. EQF 4 ir 5 lygiai – išmokų bendrovės veiklos ir valdymo pažymėjimas

EQF 4 lygio apibrėžtis

Išmanymas	Ilgūdžius	Atsakomybė ir savarankiškumas
Faktinės ir teorinės žinios plačiame kontEQFte darbo ar studijų srityje	Išvairūs kognityviniai ir praktiniai ilgūdžiai, reikalingi konkrečių darbo ar studijų srities problemų sprendimams kurti	Vykdyti savivaldą pagal darbo ar studijų kontEQFtus, kurie paprastai yra nuspėjami, tačiau gali keistis; prižiūrėti kitų įprastinį darbą, prisiimant tam tikrą atsakomybę už darbo ar studijų veiklos vertinimą ir tobulinimą

EQF 5 lygio apibrėžtis

Išmanymas	Ilgūdžius	Atsakomybė ir savarankiškumas
Išsamios, specializuotos, faktinės ir teorinės darbo ar studijų srities žinios ir tų žinių ribų suvokimas	Platus kognityvinių ir praktinių ilgūdžių spektras, reikalingas kūrybiškiems abstrakčių problemų sprendimams kurti	Vykdyti valdymą ir priežiūrą darbo ar studijų veiklos kontEQFte, kai yra nenuspėjamų pokyčių; peržiūrėti ir ugdyti savo ir kitų veiklą

1.3 Suderinamumas su Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sandara

Europos aukštojo mokslo erdvės kvalifikacijų sąraangoje numatyti trijų pakopų, dėl kurių 2005 m. gegužę Bergene vykusiame susitikime Bolonijos proceso kontEQFte susitarė už aukštąjį mokslą atsakingi ministrai, deskriptoriai. Kiekvienas ciklo deskriptorius pateikia bendrą tipiškų lūkesčių dėl pasiekimų ir gebėjimų, susijusių su kvalifikacijomis, kurios reiškia to ciklo pabaigą, aprašymą.

1. Trumpojo ciklo deskriptorius, parengtas pagal Bendrą kokybės iniciatyvą kaip Bolonijos proceso dalį (pirmojo ciklo viduje arba su juo susijęs), atitinka EQF 5 lygio mokymosi rezultatus.

EQF buvo katalizatorius kuriant išsamias nacionalines kvalifikacijų sistemas, pagrįstas mokymosi rezultatais. Visos šalys, įsipareigojusios EQF, mano, kad tokios nacionalinės sistemos yra būtinos, kad jų kvalifikacijas būtų galima palyginti įvairiuose sektoriuose ir šalyse.

Iki 2021 m. rugsėjo 35 šalys oficialiai susiejo (nurodė) savo nacionalines kvalifikacijų sistemas su EQF: Austrija, Belgija (Flandrija ir Valonija), Bulgarija, Kroatija, Kipras, Čekija, Danija, Estija, Suomija, Buvusioji Jugoslavijos Respublika Makedonija, Prancūzija, Vokietija, Graikija, Vengrija, Islandija, Kosovas, Latvija, Lichtenšteinas, Malta, Juodkalnija, Nyderlandai, Liuksemburgas, Norvegija, Lenkija, Rumunija, Serbija, Slovakija, Slovėnija, Švedija, Šveicarija ir Turkija.

Projektas Šalys, kurios oficialiai susiejo savo nacionalines sistemas su EQF, yra Airija, Italija, Lietuva, Portugalija, Ispanija.

1.4 EQF nauda

EQF – tai priemonė, kuria siekiama ES lygmeniu įgyvendinti Europos piliečių judumą. Pridėtinė vertė yra orientuota į besimokantįjį, nes vertinami lankstūs, įvairūs ir veiksmingi mokymosi būdai. Ji skatina mokymąsi visą gyvenimą ir ilgalaikę integraciją į darbo rinką ir visuomenę. Jame pabrėžiamas įgytų kompetencijų kaupimas, o ne susitelkimas į deficitą.

EQF grindžiama labiau individualiais mokymosi keliais. Pavieniems besimokantiesiems mokymosi poreikių nustatymas, mokymosi kelio nustatymas ir jų pačių mokymosi proceso valdymas yra sudėtingos užduotys. Asmuo taip pat bus atsakingas už tai, kad jo kvalifikacija atitiktų jo darbo ir darbo rinkos reikalavimus. Asmeninės atsakomybės svoris yra (per) didelis. Per didelis dėmesys asmeninei atsakomybei gali kelti pavojų.

1.5. EQF 4 ir 5 lygio pažymėjimas išmoky bendrovės veikloje ir valdyme

Kam skirtas šis kursas? Žmonės, norintys dirbti naudos bendrovėse arba tie, kurie jau dirba platesniame trečiajame sektoriuje (privačios įmonės, norinčios tapti BC ir verslo konsultantais).

Kurso temos: 5 vienetai, apimantys teisinius, verslo ir techninius naudos įmonių aspektus ir atsižvelgiant į strateginius bei tarptautinius veiksnius

Struktūra ir metodas: ECVET pagrįstas metodas, kai kiekvieną skyrių sudaro mokymosi rezultatų ir vertinimo kriterijų rinkinys – kad besimokantieji atitiktų visus vertinimo kriterijus.

Mokymosi rezultatai ir vertinimo kriterijai: Mokymosi rezultatai apibūdina, ką besimokantieji žinos ar galės padaryti išklause kursą Vertinimo kriterijai apibūdina, ką besimokantieji turės padaryti, kad parodytų, jog pasiekė kiekvieną mokymosi rezultatą.

Darbo schema: šis kursas pagrįstas "Darbo schema", kurioje apibendrinami visi 5 vienetai ir atitinkami jų mokymosi rezultatai bei vertinimo kriterijai.

1.6 EQF 4 lygio vertinimo kriterijai 1.1.1 – trumpo atsakymo viktorina

EQF 4 lygio mokymosi rezultatų vertinimo užduotis 1.1 yra trumpa atsakymų viktorina, kurią sudaro 8 klausimai, iš viso 12 balų. Besimokantieji turi pasiekti 75% (9 balai iš 12), kad sėkmingai pasiektų šį mokymosi rezultatą.

1 klausimas. Kokie yra du pagrindiniai skirtingi požiūriai į išmokų bendrovių apibrėžimą?

(2 ženklai)

Atsakymas – 1 ženklas už nuorodą "Teisinis reguliavimas pagal Išmokų bendrovių įstatymus" (ar pan.); ir 1 ženklas, nurodantis "Akreditavimas pagal išorinį kokybės standartą" (ar pan.).

2 klausimas. Pavadinimas 1 Europos Sąjungos šalis, kuri šiuo metu turi specialius teisės aktus, reglamentuojančius išmokų bendroves (1 ženklas)

Atsakymas – Italija (tai teisinga nuo 2023 m. spalio mėn., vertintojai turėtų įsitikinti, kad turi naujausią informaciją, jei nuo šios datos panašius teisės aktus yra priėmusios daugiau šalių).

3 kl. Paaiškinkite 2 būdus, kuriais teisiškai reguliuojamos išmokų bendrovės skiriasi nuo standartinių privačių bendrovių (2 ženklai)

2 balai gali būti skiriami, kai mokinys gali paaiškinti 2 iš šių 3 balų:

1. Įstatymai, reglamentuojantys naudos bendroves, reikalauja, kad jos siektų ir finansinio pelno, ir bendros naudos visuomenei, pavyzdžiui, socialinių ar aplinkosaugos tikslų, o standartinės privačios bendrovės pagal įstatymus privalo siekti tik finansinio pelno
2. Nauda įmonės turi teisinę prievolę atsižvelgti į savo sprendimų poveikį įvairiems suinteresuotiesiems subjektams, ne tik akcininkams, o standartinės privačios bendrovės privalo atsižvelgti tik į akcininkus
3. Įstatymai, reglamentuojantys išmokų bendroves, reikalauja, kad jos teiktų ataskaitas apie įmonės socialinį ir aplinkosauginį veiksmingumą, o standartinės privačios įmonės privalo pranešti tik apie finansinius rezultatus

4 klausimas. Nurodykite organizaciją, kuri akredituoja naudos bendroves pagal išorinį kokybės standartą, ir nurodykite, kaip tas kokybės standartas vadinamas (2 ženklai)

Atsakymas – 1 ženklas, skirtas identifikuoti "B-Lab", kuri akredituoja naudos įmones pagal išorinį kokybės standartą; ir 1 ženklas už teiginį, kad "B-Lab" siūlomas kokybės standartas yra "B-Corp akreditacija".

5 klausimas. Kas yra (1 ženklas) Kokia yra tvarumo sistema, pagal kurią "Benefit Companies" modeliuojama

Atsakymas – triguba apatinė eilutė

6 kl. Ar "B-Corp" akreditacija yra teisinis reikalavimas išmoky bendrovėms bet kurioje Europos Sąjungos šalyje (1 ženklas)

Atsakymas – Ne, "B-Corp" akreditacija yra savanoriškas procesas

7 klausimas. Koks yra pagrindinis "B-Impact" vertinimo, kurį turi atlikti "B-Corp" akreditacijos siekiančios įmonės, tikslas (1 ženklas)

1 ženklas už nurodymą, kad B poveikio vertinimo procesas padeda įmonėms įvertinti ir išmatuoti savo socialinį poveikį ir poveikį aplinkai remiantis išsamiais (ar panašiais) kriterijais

8 klausimas. Paaiškinkite 2 būdus, kuriais "B-Corp" akredituotos įmonės skiriasi nuo standartinių įmonių (2 ženkilai)

2 balai gali būti skiriami, kai mokinys gali paaiškinti 2 iš šių 3 balų:

1. Reikalaujama, kad "B-Corp" akredituotos bendrovės įrodytų savo įsipareigojimą laikytis subalansuoto požiūrio į pelną ir teigiamą poveikį visuomenei, o standartinės privačios įmonės gali sutelkti dėmesį tik į pelną, jei būtent tokio požiūrio jos nori laikytis
2. "B Corp" akredituotos įmonės privalo gauti "B-Corp" akreditaciją, o standartinėms privačioms bendrovėms to daryti nereikia;
3. Reikalaujama, kad "B Corp" akredituotos įmonės naudotų "B Impact Assessment" ataskaitų teikimo priemones, kad įrodytų savo socialinį poveikį ir poveikį aplinkai, o standartinės privačios įmonės to daryti neprivalo.

Mokymosi rezultatai	1.1 Plėtoti pradinio lygio žinias apie išmokų bendrovių teisinius aspektus
Vertinimo kriterijai	1.1.1 Paaškindite, kas teisiniu požiūriu yra naudos bendrovės ir kuo jos skiriasi nuo standartinių privačių bendrovių
Vertinimo tipas	Trumpa esė (300–400 žodžių)
Sąlygos	Kursiniai darbai
Turimas laikas	Galutinis terminas, kurį turi nustatyti Centras
<p>Parašykite trumpą esė pavadinimu "Išmokų bendrovių apibrėžimas teisiniais terminais", apimančią kiekvieną iš šių 3 žymėjimo punktų:</p> <p>(1) Trumpas 2 pagrindinių išmokų bendrovių apibrėžimo metodų paaškinimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Teisinis reguliavimas pagal konkrečius išmokų bendrovių įstatymus (galimas tik tam tikrose šalyse / jurisdikcijose) ii. Akreditavimas pagal išorinį kokybės standartą (pvz., "B-Corp") <p>(2) Trumpas teisinio reguliavimo metodo paaškinimas (besimokantiesiems rekomenduojama sutelkti dėmesį į Italijos "Società Benefit" įmones, nes tai yra puikus naudos bendrovių teisinio reguliavimo pavyzdys Europos Sąjungos jurisdikcijoje). Atsakyme turi būti paaškinama bent tai, kad:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Italijos išmokų bendrovių teisinis reguliavimas buvo nustatytas 2016 m. Priimtais "Società Benefit" teisės aktais ii. Italijos įmonės gali tapti "Società Benefit" iš dalies pakeisdamos įstatus, kad įsipareigotų siekti "bendros naudos" (pvz., socialinių ar aplinkos apsaugos tikslų) iii. Kitaip nei standartinės privačios bendrovės, "Società Benefit" bendrovės turi teisinį reikalavimą skelbti metines ataskaitas, kuriose išsamiai aprašoma pažanga, padaryta siekiant bendros naudos <p>(3) Trumpas akreditacijos metodo paaškinimas (besimokantiesiems rekomenduojama sutelkti dėmesį į "B-Lab" siūlomą "B-Corp" akreditaciją). Atsakyme turi būti paaškinama bent tai, kad:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Akreditavimo metodas grindžiamas nustatyto kokybės standarto atitikimu, o ne konkrečių teisinių reikalavimų įvykdymu ii. Sertifikuotas B korpusas turi naudoti B poveikio vertinimo ataskaitų teikimo priemones, kad įrodytų socialinį poveikį ir poveikį aplinkai iii. Bet kuri pelno siekianti įmonė gali kreiptis dėl tapimo akredituota "B-Corp", nepriklausomai nuo teisinės struktūros. <p>Žodžių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 300 žodžių ir neviršyti 500 žodžių per daug. Tačiau studentai nebus baudžiami už tai, kad viršijo siūlomą žodžių ribą iki 250 žodžių.</p>	

Ženklavimo gairės

Turėtų būti laikoma, kad besimokantysis išlaikė vertinimą, jei jo rašinys apima 3 aukščiau išvardytus vertinimo taškus ir pateikia kokybišką kiekvieno iš jų paaiškinimą. Vertintojai turėtų žinoti, kad aptariamoms temoms yra plačios, o esė formatas reikalauja, kad besimokantieji gali pateikti pagrįstus atsakymus įvairiais būdais. Kiekvienu atveju vertintojas turėtų tiesiog apsvastyti, ar besimokantysis pasiekė žymėjimo tašką temoms kontEQFte apskritai ir konkrečius komandinius veiksmožodžius konkrečiai, pvz., šiai užduočiai paaiškinamas komandinis veiksmožodis, todėl vertintojai turėtų sutelkti dėmesį į tai, ar besimokantieji pateikė kokybišką **kiekvieno žymėjimo taško** paaiškinimą.

Rekomenduojama, kad vertintojas pateiktų atskirą grįžtamąjį ryšį, kuriame būtų paaiškinta, kaip gerai mokinys atitiko kiekvieną vertinimo tašką, nurodant, ar jo atsakymas gali būti laikomas "teigiamu", ar tai gali būti laikoma "geros ar puikios" kokybės atsakymu, ar mokinys "neatitinka" šio vertinimo kriterijaus. Kiekvienu atveju vertintojas turėtų paaiškinti savo atsiliepimų priežastis ir, kai tinkama, pasiūlyti būdų, kaip besimokantysis būtų galėjęs pagerinti savo atsaką.

Tačiau svarbu pažymėti, kad visi vertinimo kriterijai turi būti tenkinami individualiai, todėl, pavyzdžiui, mokinys, kuriam už visus 3 balus suteikiamas "Išlaikymo" balas, bus išlaikęs vertinimą, o mokinys, kuriam už 2 balus suteikiamas "Puikus" balas, o už kitą – "Neįvykdyta", _ vertinimo nebus išlaikęs ir turės iš naujo pateikti savo užduotį.

Siekiant išlaikyti vertinimo proceso vientisumą, besimokantieji gali iš naujo pateikti užduotį tik vieną kartą, todėl rekomenduojama, kad besimokantieji, neatitikę vieno ar kelių taškų, prieš pakartotinai pateikdami aptartą užduotį ir vertintojo grįžtamąjį ryšį su savo dėstytoju.

2. Susitarimo memorandumas dėl EQF 4 ir 5 lygių EQF 4 ir 5 lygių abipusio pripažinimo išmokų bendrovės veikloje ir valdyme

Susitarimo memorandumas

Mokymosi sutartis

Susitarimo memorandumas ir mokymosi susitarimas yra savanoriški partnerystės susitarimai, pagal kuriuos kompetentingos įstaigos sudaro PM judumo sąlygas, kuriomis nustatoma kreditų perkėlimo sistema ir partnerystės bendradarbiavimo procedūros. Šioje sutartyje, parengtoje pagal S4BC projektą, pasirašančios organizacijos pripažįsta viena kitos kokybės užtikrinimo, vertinimo, patvirtinimo ir pripažinimo kriterijus ir procedūras kaip patenkinamas, kad būtų galima perkelti kreditus pasibaigus mokymo laikotarpiui užsienyje. Jos susitaria dėl bendrųjų sąlygų, pvz., tikslų ir trukmės, ir nustato kitus subjektus ir kitas institucijas, kurios gali būti įtrauktos.

Šį susitarimo memorandumą sudaro šie elementai:

- Bendrieji susitarimo memorandumo tikslai
- Pagrindinės bendros sąvokos ir terminologija
- Informacija apie partnerius
- Informacija apie atitinkamą (-as) mokymo programą (-as) arba kvalifikaciją (-as)
- Rezultatų vertinimas, patvirtinimas ir pripažinimas
- Parašai

1. Susitarimo memorandumo ir mokymosi susitarimo tikslai

Šiame susitarimo memorandume nustatoma bendra kompetentingų institucijų bendradarbiavimo ir tinklų kūrimo sistema. Šiuo atveju "S4BC" profesinio mokymo partneriai sutinka naudoti tas pačias priemones (kompetencijų matricą, testą, LO, vertinimo kriterijus) kandidatų / besimokančiųjų įgytų kompetencijų vertinimui. Susitarimo memorandume apibrėžiamos bendrosios sąlygos, kuriomis kreditai partnerių sistemose gali būti gaunami ir pripažįstami. Norėdami parengti konkrečią besimokančių asmenų kreditų perkėlimo kiekvienam konkrečiam mobilumo laikotarpiui tvarką (mokymo turinį, vietos darbo grupes,

stažuotes užsienyje, mobilumo projektus), partneriai turi parengti specialų mokymosi susitarimą (kuriame dalyvautų du ar daugiau partnerių ir judūs besimokantys asmenys).

Atitinkamus mokymosi rezultatų vienetus mokymo agentūros gali automatiškai pripažinti jau įgytais, o mokymo kelias, vedantis į kvalifikaciją, galėtų būti atitinkamai sutrumpintas.

Susitarimo memorandumu įforminama ECVET partnerystė, nurodant abipusį kompetencijų vertinimo procedūrų pripažinimą nuosekliai pagal S4BC modelį.

Visų pirma šiame susitarimo memorandume nustatyta, kad kiekviena susitarimą pasirašiusi organizacija:

- Abipusiai pripažįstamas suinteresuotųjų subjektų statusas
- Susitaria dėl susitarimo memorandumo veiklos sričių ir įgyvendinimo metodų
- Nustatomos suinteresuotosios šalys ir kitos procese dalyvaujančios kompetentingos institucijos.

Įgyvendinant S4BC projektą šiame dokumente taip pat numatyta pasiekti šiuos veiklos tikslus:

- ***ECVET tinklo stabilizavimas***

Skatinti stabilaus tinklo, skatinančio keitimąsi informacija ir gerąja patirtimi ECVET srityje, konsolidavimą, ypač leidybos sektoriuje

- ***Projektas skatina tęsti ECVET testavimą***

Toliau bandyti ECVET sistemos mechanizmus, sukurtus įgyvendinant S4BC projektą, siekiant palengvinti: kvalifikacijos modulizavimą; nepriklausomą vienetų, laikomų kvalifikacijos dalimis, vertinimą; rengti mokymą ir švietimą taikant mokymosi rezultatų metodą, pagal kurį asmuo galėtų atsidurti savo mokymosi kelio centre.

- ***Tęsiamas S4BC LO vienetų testavimas***

, ypač atkreipiant dėmesį į paramą kompetencijų vertinimui remiantis patirtimi (neformaliojo mokymosi būdu) ir jų nustatymo, patvirtinimo ir sertifikavimo procesu.

2. Pagrindinės bendros sąvokos ir terminologija

Europos principais ir bendru nacionaliniu orientaciniu lygiu pagrįstoje sistemoje buvo priimtos šios susitarimo memorandumo sąvokų apibrėžtys ir atskaitos taškai, pateikti Rekomendacijoje Europos Parlamentui ir Tarybai (2009 m. birželio 18 d.) dėl Europos švietimo ir ECVET profesinio mokymo kreditų sistemos sukūrimo (2009/C 155/02):

- Kvalifikacija: oficialus vertinimo ir patvirtinimo proceso rezultatas, gaunamas, kai kompetentinga institucija nustato, kad asmens mokymosi rezultatai atitinka nustatytus standartus
- Mokymosi rezultatai: teiginiai apie tai, ką besimokantysis žino, supranta ir gali padaryti baigęs mokymosi procesą, ir kurie apibrėžiami žiniomis, įgūdžiais ir kompetencija
- Mokymosi rezultatų vienetai – kvalifikacijos komponentas, kurį sudaro nuoseklus žinių, įgūdžių ir kompetencijų rinkinys, kurį galima įvertinti ir patvirtinti.
- Mokymosi rezultatų kreditai: asmens mokymosi rezultatų, kurie buvo įvertinti ir kurie gali būti kaupiami siekiant įgyti kvalifikaciją arba perkelti į kitas mokymosi programas ar kvalifikacijas, visuma
- Kompetentinga institucija: kompetentinga institucija yra atsakinga už kvalifikacijų rengimą ir suteikimą arba kvalifikacinių vienetų ar kitų su ECVET susijusių funkcijų pripažinimą, pavyzdžiui, ECVET taškų skyrimą kvalifikacijoms ir kvalifikaciniams vienetams, mokymosi rezultatų vertinimą, patvirtinimą ir pripažinimą pagal dalyvaujančių šalių taisykles ir praktiką
- Mokymosi rezultatų vertinimas: metodai ir procesai, naudojami siekiant nustatyti, koku mastu besimokantysis iš tikrųjų įgijo tam tikrų žinių, įgūdžių ir kompetencijos
- Mokymosi rezultatų patvirtinimas: procesas, kurio metu patvirtinama, kad tam tikri įvertinti besimokančiojo pasiekti mokymosi rezultatai atitinka konkrečius rezultatus, kurių gali prireikti vienetui ar kvalifikacijai
- Mokymosi rezultatų pripažinimas: oficialiai pasiektų mokymosi rezultatų patvirtinimo procesas suteikiant vienetus ar kvalifikacijas
- ECVET taškai: skaitmeninis mokymosi rezultatų svorio kvalifikacijoje ir santykinio kvalifikacinių vienetų svorio santykis su kvalifikacija
- Kartu su pirmiau minėtomis pagrindinėmis sąvokomis taip pat priimamos nacionaliniuose teisės aktuose pateiktos apibrėžtys.

3. Informacija apie partnerius

1 organizacija	
Kraštas	
Organizacijos pavadinimas	
Adresas	
Telefonas	
El. paštas	
Interneto svetainė	
Kontaktinis asmuo	
Telefonas	
El. paštas	

4. Kitos organizacijos, kurioms taikomas šis susitarimo memorandumas

Šis supratimo memorandumas yra atviras susitarimas ir yra atviras visoms kitoms organizacijoms, kurios gali būti suinteresuotos jį pasirašyti, taip pat ir vėliau.

5. Kvalifikacijos, kurioms taikomas šis Susitarimo memorandumas

Šis susitarimo memorandumas apima S4BC mokymo programą, kurią sudaro 1 profesinis profilis.

3. Profesiniai profiliai

Naudos įmonės EQFploatavimo ir valdymo specialistas

Kiekvieno iš 5 profesinių profilių struktūra yra tokia:

EQF LYGIS	4
ECVET TAŠKAI UŽ KIEKVIENĄ PROFESIJĄ	60

EQF LYGIS	5
ECVET TAŠKAI UŽ KIEKVIENĄ PROFESIJĄ	60

Toliau pateikiamas mokymo programų ir ECVET vienetų aprašymas:

1 skyrius: Išmokų bendrovių teisiniai aspektai			
<p>Vieneto tikslas: Šis skyrius leis besimokančiajam suprasti pagrindinius teisinius naudos įmonių aspektus. Skyrius aptars skirtumus tarp oficialių teisinių struktūrų, skirtų naudą gaunančioms bendrovėms, ir kitų metodų (pvz., "B-Corp"), taip pat nagrinės požiūrius į naudos bendroves skirtingose ES valstybėse narėse. Besimokantysis taip pat įgis žinių apie veiksmus, reikalingus išmokų bendrovei įsteigti / akredituoti.</p>			
Mokymosi rezultatai (besimokantysis bus)		Vertinimo kriterijai (besimokantysis gali)	
1.1	Plėtoti pradinio lygio žinias apie išmokų bendrovių teisinius aspektus	1.1.1	Paaiškinkite, kas teisiniu požiūriu yra naudos bendrovės ir kuo jos skiriasi nuo standartinių privačių bendrovių
1.2	Supraskite naudą įmonės teisinės struktūros (jūsų šalyje)	1.2.1	Paaiškinkite, kokiomis teisinėmis struktūromis gali naudotis naudą teikiančios įmonės jūsų šalyje
		1.2.2	Aprašykite išmokų bendrovės steigimo arba esamos įmonės ar organizacijos pertvarkymo į išmokų bendrovę jūsų šalyje reikalavimus
		1.2.3	Palyginkite išmokų bendroves su įmonių teisinėmis struktūromis, prienamomis socialiai atsakingoms įmonėms ir ne pelno organizacijoms jūsų šalyje

1.3	Suprasti kitų ES šalių išmokų bendrovių teisinius aspektus	1.3.1	Palyginti ir sugretinti skirtingus požiūrius į naudos bendroves bent 2 kitose ES valstybėse narėse
		1.3.2	Kritiškai įvertinkite "B-Corp" akreditacija pagrįstą požiūrį, atsižvelgdami į socialiai atsakingoms įmonėms svarbius veiksnius

2 skyrius: Naudą gaunančių bendrovių verslo aspektai			
<p>Vieneto tikslas: Šis skyrius leis besimokančiajam suprasti įvairius verslo aspektus, susijusius su buvimu blokų grandine, ir susijusios verslo veiklos apimtį. Jie sužinos buvimo blokų grandine ypatybes, susijusias su organizavimu, fiskaliniu ir socialiniu valdymu bei ekonomine ir (arba) finansine nauda. Jie supras naujas galimybes bendrovėms ir tai, kaip plėtoti internacionalizacijos procesą ir kaip jis riboja ir (arba) riboja įmonių veiklą. Jie taip pat sužinos apie tiesiogines ir netiesiogines blokų grandinės reikalavimų laikymosi išlaidas.</p>			
Mokymosi rezultatai (besimokantysis bus)		Vertinimo kriterijai (besimokantysis gali)	
2.1	Plėtoti žinias apie tiesioginį ir netiesioginį buvimo blokų grandine poveikį įvairių tipų verslui, veiklos sritims ir verslo veiklos apimčiai.	2.1.1	Nustatykite pagrindinius ekonomikos sektorius, kuriuose jūsų šalyje veikia išmokų bendrovės
		2.1.2	Išanalizuoti "Benefit Company" verslo veiklos apimtį pagal apyvartą, indėlį į BVP, užimtumo lygį
		2.1.3	Apibūdinkite galimą buvimo blokų grandine naudą. Išanalizuoti, kaip jie sukuria pridėtinę vertę tai įmonei
		2.1.4	Apibūdinkite galimus apribojimus, susijusius su buvimu blokų grandine. Kritiškai analizuoti būtinus verslo veiklos pritaikymus, vidinius ir išorinius.
2.2	Plėtoti žinias apie formalius reikalavimus ir finansinius aspektus tapti blokų grandine.	2.2.1	Aprašykite reikalavimus, taikomus norint nustatyti blokų grandinę, ir susijusias išlaidas. Paaiškinkite, kaip procesas turėtų būti pritaikytas prie įmonės savybių
		2.2.2	Kritiškai išanalizuoti šio proceso sąnaudų ir naudos santykį
2.3	Plėtoti žinias apie tai, kaip blokų grandinės koncepcija gali arba negali būti pritaikyta skirtingoms verslo sritims, taip pat skirtingiems	2.3.1	Aprašykite galimus blokų grandinės proceso pritaikymus, kad būtų pasiektas skirtingas verslo mastas
		2.3.2	Aprašykite galimus blokų grandinės proceso pritaikymus, kad būtų pasiektos skirtingos veiklos sritys
		2.3.3	Analizuoti atvejų tyrimus kiekvienos šalies ir tarptautiniame kontEQFte

	kiekvienos įmonės mastams		
--	---------------------------	--	--

3 skyrius: Techniniai išmokų bendrovių aspektai			
<p>Vieneto tikslas: Šiame skyriuje besimokantieji pagilins savo žinias apie būtinus pokyčius, kurie turi būti įgyvendinti kiekvienoje BC kandidato įmonėje.</p> <p>Jie sužinos ir kritiškai analizuos įvairių verslo sričių įmonių atvejų tyrimus. Jie įgis supratimą apie poveikio vertinimo, kuriuo gali naudotis blokų grandinės, rūšis (pvz., B poveikio vertinimą ir kitus savanoriškus standartus) ir metodų skirtumus. Jie taip pat sužinos, kodėl ir kaip ataskaitos teikiamos kaip blokų grandinės dalis.</p>			
Mokymosi rezultatai (besimokantysis bus)		Vertinimo kriterijai (besimokantysis gali)	
3.1	Suprasti, kokius pokyčius naudos įmonės turėtų įgyvendinti trumpuoju, vidutinės trukmės ir ilguoju laikotarpiu konkrečioje įmonėje, atsižvelgiant į reliacinius, funkcinius ir gamybos aspektus	3.1.1	Nustatykite vidinius pokyčius, kurių verslas gali imtis tapdamas blokų grandine, ir kokie iššūkiai bei nauda yra su jais susiję.
		3.1.2	Apibūdinkite būtinus išorės pokyčius, kuriuos blokų grandinės turės su visomis susijusiomis suinteresuotosiomis šalimis
		3.1.3	Apibūdinkite PK veiklos pokyčius naudodami pavyzdžius ir paaiškinkite naudą, kurią jie gali duoti.
		3.1.4	Paaiškinkite, kaip dalyvavimas vietos ir pasaulio mastu gali pagerinti ir padidinti verslo našumą
3.2	Supraskite, kaip ir kodėl įmonės, įskaitant įmones, stebi savo veiklą ir teikia apie ją ataskaitas	3.2.1	Paaiškinkite, kodėl bet kuri įmonė gali norėti atlikti papildomą savo verslo veiklos stebėseną ir ataskaitų teikimą, kuris viršija teisės aktais nustatytus finansinės atskaitomybės reikalavimus
		3.2.2	Paaiškinkite, kodėl naudos bendrovėms gali būti svarbu įdiegti papildomą stebėjimą ir ataskaitų teikimą.
		3.2.3	Nustatykite įvairias veiklos rūšis, apie kurias naudos įmonės gali pranešti, ir aprašykite tinkamus stebėjimo procesus.
3.3	Įgykite supratimą apie įvairius poveikio vertinimo metodus ir apie tai, kaip ir kodėl juos įgyvendina naudos įmonės.	3.3.1	Paaiškinkite, kodėl poveikio vertinimas yra svarbus naudą gaunančioms bendrovėms
		3.3.2	Kritiškai įvertinti du poveikio vertinimo metodus, kuriuos naudoja naudos bendrovės

4 skyrius: Strateginiai aspektai (aplinkos tvarumas, socialinė įtrauktis ir kt.)

Vieneto tikslas: 4 skyrius daugiausia bus sutelktas siekiant paaiškinti strateginius naudos bendrovės aspektus per ESG modelio prizmę. Sužinosite apie ESG modelyje esančius elementus, įgysite žinių apie esamus ir būsimus ES reglamentus, susijusius su ASV, suprasite, kaip pritaikyti savo verslo modelį, susipažinsite su pagrindiniais tvarumo strategijos kūrimo žingsniais ir kaip atlikti savikontrolę, taip pat kaip informuoti klientus apie savo įmonės ESG pastangas.

Mokymosi rezultatai (besimokantysis bus)		Vertinimo kriterijai (besimokantysis gali)	
4.1	Plėtoti įvadinio lygio žinias apie strateginius išmokų bendrovių aspektus	4.1.1	Apibrėžkite strateginius išmokų bendrovių elementus pagal ESG modelį
		4.1.2	Suprasti ES reguliavimo iniciatyvas, susijusias su ASV
4.2	Supraskite, kaip suderinti strateginius naudos įmonės aspektus su ESG	4.2.1	Suprasti ESG įsivertinimo / savikontrolės tikslą ir procesą
		4.2.2	Paaiškinkite, kaip verslo modelius suderinti su ASV atitiktimi
		4.2.3	Apibrėžkite pagrindinius tvarumo strategijos kūrimo etapus
4.3	Suprasti, kaip integruoti strateginius aspektus į įmonės valdymą	4.3.1	Supraskite ESG sertifikavimo procesą / reikalavimus
		4.3.2	Paaiškinkite, kaip apie įmonės pastangas ASV srityje galima pranešti klientams

5 skyrius: Nauda bendrovėms Europos ir tarptautiniu lygmenimis

Skyriaus tikslas: Šis skyrius padės besimokantiejiems suprasti blokų grandinės situacijos nuoseklumą, palyginti su kitais metodais (sertifikuotais B korpusais) visoje ES ir tarptautiniu mastu, ir sąsajas su ES politika, susijusia su naudos verslu. Studentai supras šios konkrečios naudos įmonių plėtros raidą, skatinimą, skatinimą ir impulsą įvairiose Europos Sąjungos šalyse ir tarptautiniu lygiu.

Mokymosi rezultatai (besimokantysis bus)		Vertinimo kriterijai (besimokantysis gali)	
5.1	Gilinti žinias apie Europos ir tarptautinius teisės aktus ir politiką, susijusius su naudos bendrovėmis	5.1.1	Tapatybės raktas ES teisės aktai, susiję su išmokų bendrovėmis
		5.1.2	Apibūdinkite pagrindines ES politikos kryptis ir (arba) iniciatyvas, kuriomis siekiama skatinti naudą gaunančias įmones
		5.1.3	Paaiškinkite, kaip ES finansavimas galėtų būti naudojamas paramą gaunančių bendrovių plėtrai remti;
		5.1.4	Analizuokite, kaip naudos įmonės yra reklamuojamos ir palaikomos kitose tarptautinėse jurisdikcijose
5.2	Didinti informuotumą ir supratimą apie Europos ir tarptautinius tinklus, sukurtus siekiant skatinti naudą gaunančias bendroves	5.2.1	Nustatyti įvairius Europos ir tarptautinius tinklus, susijusius su naudą gaunančiomis bendrovėmis, ir reikalavimus, keliamus norint būti jų dalimi.
		5.2.2	Išanalizuoti galimus naudą gaunančių bendrovių, dalyvaujančių įvairių tipų tarptautiniuose tinkluose, pranašumus (arba trūkumus)
5.3	Išanalizuoti naudą gaunančių įmonių indėlį siekiant ekonominės plėtros ir darnaus vystymosi tikslų	5.3.1	Nustatyti atitinkamus duomenų rinkinius, kuriuose pateikiama informacija apie išmokų bendrovių ir susijusių organizacijų, pavyzdžiui, socialinių įmonių, sumokėtas ekonomines ir socialines įmokas.
		5.3.2	Analizuoti atitinkamus duomenų rinkinius tarptautiniu mastu, kad būtų galima įvertinti dabartinį naudą gaunančių bendrovių indėlį siekiant ekonominio vystymosi ir darnaus vystymosi tikslų Europos ir pasauliniu lygmenimis.
		5.3.3	Įvertinti naudą gaunančių bendrovių potencialą prisidėti prie ekonominės plėtros ir darnaus vystymosi tikslų vidutinės trukmės ir ilguoju laikotarpiu

Pagrindinių sąvokų apibrėžimas

Norint tinkamai naudoti E.Q.F., taikomi šie apibrėžimai:

- a. **kvalifikacija** – oficialus vertinimo ir patvirtinimo proceso rezultatas, gaunamas, kai kompetentinga įstaiga nustato, kad asmens mokymosi rezultatai atitinka nustatytus standartus;
- b. **"nacionalinė kvalifikacijų sąrangos sistema"** – tai visi valstybės narės veiklos aspektai, susiję su mokymosi pripažinimu ir kitais mechanizmais, susiejančiais švietimą ir mokymą su darbo rinka ir pilietine visuomene. Tai apima institucinių susitarimų ir procesų, susijusių su kokybės užtikrinimu, vertinimu ir kvalifikacijų suteikimu, kūrimą ir įgyvendinimą. Nacionalinę kvalifikacijų sistemą gali sudaryti keli posistemiai ir ji gali apimti nacionalinę kvalifikacijų sąrangą;
- c. **"nacionalinė kvalifikacijų sąranga"** – kvalifikacijų klasifikavimo pagal konkrečių pasiektų mokymosi lygių kriterijų rinkinį priemonė, kuria siekiama integruoti ir koordinuoti nacionalines kvalifikacijų sistemas ir didinti kvalifikacijų skaidrumą, prieinamumą, pažangą ir kokybę darbo rinkos ir pilietinės visuomenės atžvilgiu;
- d. **"sektorius"** – profesinės veiklos rūšių grupė pagal jų pagrindinę ekonominę funkciją, produktą, paslaugą ar technologiją;
- e. **"tarptautinės sektorinės organizacijos"** – tai nacionalinių organizacijų asociacija, įskaitant, pavyzdžiui, darbdavius ir profesines organizacijas, atstovaujančias nacionalinių sektorių interesams;
- f. **"Mokymosi rezultatai"** _reiškia teiginius apie tai, ką besimokantysis žino, supranta ir gali padaryti baigęs mokymosi procesą, kurie apibrėžiami žiniomis, įgūdžiais ir kompetencija;
- g. **"žinios"** - tai informacijos įsisavinimo mokymosi būdu rezultatas. Žinios yra faktų, principų, teorijų ir praktikos, susijusių su darbo ar studijų sritimi, visuma. Europos kvalifikacijų sąrangos kontEQFte žinios apibūdinamos kaip teorinės ir (arba) faktinės;
- h. **"įgūdžiai"** – tai gebėjimas taikyti žinias ir naudotis praktine patirtimi atliekant užduotis ir sprendžiant problemas. Europos kvalifikacijų sąrangoje įgūdžiai apibūdinami kaip kognityviniai (apimantys loginį, intuityvų ir kūrybinį mąstymą) arba praktiniai (apimantys rankų miklumą ir metodų, medžiagų, įrankių bei instrumentų naudojimą);
- i. **"kompetencija"** – įrodytas gebėjimas panaudoti žinias, įgūdžius ir asmeninius, socialinius ir (arba) metodinius gebėjimus darbo ar studijų situacijose ir profesiniame bei asmeniniame tobulėjime. Europos kvalifikacijų sąrangos kontEQFte kompetencija apibūdinama kaip atsakomybė ir savarankiškumas.